**Урок рефлексии и коррекции**

**Деятельностная цель**: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

**Содержательная цель**: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

**Структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность | Установление рамки коррекционной деятельности «могу – хочу – надо» и включение в учебную деятельность | Личностные  Регулятивные  коммуникативные |
| Этап актуализации и пробного учебного действия | подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению коррекционных действий | Повторить необходимый материал  Активизировать мыслительные операции  - самопроверка учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).  Зафиксировать затруднение | Коммуникативные  познавательные |
| Этап локализации индивидуальных затруднений | организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения | - уточнение алгоритма исправления ошибок  Исправление ошибок, анализ своего решения и определение места затруднения;  - выявление и фиксация способов действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные |
| Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений | Организация обучающихся по постановке целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации | Сформулировать индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий  - выбрать способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные |
| Этап реализации построенного проекта | Установление осознанности коррекционной деятельности | - самостоятельно исправить свои ошибки, а в случае затруднения с помощью предложенного эталона для самопроверки;  соотнести свои результаты с эталоном для самопроверки;  выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий в которых были допущены ошибки;  - решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу). | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные |
| Этап обобщения затруднений во внешней речи | Создание условий для закрепления способов действий, вызвавших затруднения | Закрепить способы действий, вызвавших затруднения | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Организует деятельность по коррекции знаний, создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка | выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;  - проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаково результаты;  - фиксируют преодоление возникшего ранее | Регулятивные |
| Этап включения в систему знаний и повторения | повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, | Выполнить задания, где новые знания связаны с изученными  Подготовиться к изучению следующих разделов | регулятивные |
| Рефлексия учебной деятельности | Организация рефлексии | Оценить свою деятельность на уроке  Соотнести цели и результаты  Наметить новую цель  Определиться с домашним заданием | личностные |