**Урок открытия нового знания (ОНЗ)**

**Деятельностная цель**: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

**Содержательная цель**: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:**

1. Выделить и сформулировать новое знание.

2. Смоделировать способ открытия нового знания.

3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.

4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.

5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.

6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.

7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.

8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.

9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.

10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.

11. Провести анализ урока по конспекту.

12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

Структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Самоопределение к деятельности | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность | Установление рамки деятельности «могу – хочу – надо» и включение в учебную деятельность | Личностные  Регулятивные  коммуникативные |
| Актуализация и фиксация затруднений в пробном действии | является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий | Повторить необходимый материал  Активизировать мыслительные операции  Совершить пробное действие  Зафиксировать затруднение | Коммуникативные  познавательные |
| Выявление места и причины затруднений | организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения | - проанализировать свои действия;  - зафиксировать место затруднения;  - найти причину затруднения | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные |
| Построение проекта выхода из затруднения | Организация обучающихся по исследованию проблемной ситуации, | Сформулировать цель действий  Согласовать тему урока  Выбрать способ и средства для действий  Сформулировать план действий | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные |
| Реализация построенного проекта | Установление осознанности ситуации | Реализовать проект в соответствии с планом  Открыть новый способ и зафиксировать его в речи  Зафиксировать преодоление затруднения | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные |
| Первичное закрепление | Создание условий для усвоения учащимися нового способа действия при решении типовых задач | Решить фронтально, в группах, в парах задания на новое знание, проговорить вслух | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организует деятельность по применению нового знания создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка | выполнение заданий на новый способ действия;  - самопроверку своих решений по эталону; выявления причин ошибок и их исправления. | Регулятивные |
| Включение в систему знаний повторение | повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, | Выполнить задания, где новые знания связаны с изученными  Подготовиться к изучению следующих разделов | регулятивные |
| Рефлексия учебной деятельности | Организация рефлексии | Оценить свою деятельность на уроке  Соотнести цели и результаты  Наметить новую цель  Определиться с домашним заданием | личностные |