**Урок развивающего контроля**

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия.

 На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки. Таким образом, отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля.

**Структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1 урок**  | **Контрольная работа** |  |  |
| Этап мотивации (самоопределения) к контрольно - коррекционной деятельности.  | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в контрольно - коррекционную деятельность | Установление рамки контрольно - коррекционной деятельности «могу – хочу – надо» и включение в учебную деятельность | Личностные Регулятивные коммуникативные |
| Этап актуализации и пробного учебного действия | организовать мотивирование учащихся («хочу» - «надо» -•могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа; - организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы |  повторить контролируемые способы действий (норм); - активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы; | Регулятивныелшичностные |
| **2 урок** | **Анализ контрольной работы** |  |  |
| Этап локализации индивидуальных затруднений  | - организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности и формулировку ими основ ной цели урока; - воспроизвести контролируемые способы действий (нормы); - проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и при необходимости - согласование их оценок с оценкой учителя. | - уточнение алгоритма исправления ошибок Исправление ошибок, анализ своего решения и определение места затруднения; - выявление и фиксация способов действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки | КоммуникативныеРегулятивныеПознавательные  |
| Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений  | Организация обучающихся по постановке целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации  | Сформулировать индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий  - выбрать способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции | КоммуникативныеРегулятивныеПознавательные |
| Этап реализации построенного проекта  | Установление осознанности коррекционной деятельности | - самостоятельно исправить свои ошибки, а в случае затруднения с помощью предложенного эталона для самопроверки; - решить эти задания | КоммуникативныеРегулятивныеПознавательные |
| Этап обобщения затруднений во внешней речи  | Создание условий для закрепления способов действий, вызвавших затруднения  | Закрепить способы действий, вызвавших затруднения | КоммуникативныеРегулятивныеПознавательные |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону  | Организует деятельность по коррекции знаний, создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка | выполняют самостоятельную работу, аналогичную контролируемой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки; - проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаково результаты; - фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения | Регулятивные |
| Этап решения заданий творческого характера |  повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса,  | Выполнить задания, где новые знания связаны с изученнымиПодготовиться к изучению следующих разделов | регулятивные |
| Рефлексия учебной деятельности | Организация рефлексии | Оценить свою деятельность на урокеСоотнести цели и результатыНаметить новую цельОпределиться с домашним заданием | личностные |