

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Рекомендации  
по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по русскому языку  
в 2013/2014 учебном году**

**Москва  
2013**

## Содержание

### Вводная часть

1. Характеристика содержания школьного этапа, описание подходов к разработке заданий муниципальными предметно-методическими комиссиями.....	4.
2. Перечень материально-технического обеспечения в зависимости от предложенного содержания и примеров заданий.....	16
3. Список литературы, Интернет-ресурсов и др. источников для использования при составлении заданий школьного этапа.....	16
4. Описание специфики предметной олимпиады для разработки требований к проведению школьного этапа по предмету в субъектах Российской Федерации.....	20
а) Оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады.....	20
б) Форма и порядок проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку.....	20
в) Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку.....	22.
г) Дополнительные конкурсы и внеконкурсные мероприятия.....	24

## **Вводная часть**

Настоящие методические рекомендации подготовлены центральной предметно-методической комиссией по русскому языку для помощи соответствующим предметно-методическим комиссиям и жюри в субъектах Российской Федерации.

Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения олимпиад по русскому языку, требования к структуре и содержанию олимпиадных задач, рекомендуемые источники информации для подготовки задач, а также рекомендации по оцениванию решений участников олимпиад.

Центральная предметно-методическая комиссия по русскому языку выражает надежду, что представленные методические рекомендации окажутся полезными при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, и желает успехов организаторам в их проведении.

Настоящие методические рекомендации для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку разработаны на основании «Положения о Всероссийской олимпиаде школьников», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2009 г. № 695 с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки от 7 февраля 2011 г. № 168.

## **1. Характеристика содержания школьного этапа, описание подходов к разработке заданий муниципальными предметно-методическими комиссиями.**

### **1.1. Цели школьного этапа Олимпиады по русскому языку.**

Школьная олимпиада – это образовательное пространство, создаваемое с целью популяризации знаний, формирования мотивации, ответственности учащихся и учителей за уровень знаний, создания духа соревновательности, здорового соперничества, удовлетворения запросов всех учащихся, подведения итогов работы всех форм дополнительного образования.

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Сегодня по результатам участия в олимпиадах оценивают качество образования в школе, городе, крае.

В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности: подготовка к олимпиадам должна быть непрерывным процессом, начинающимся еще в начальной школе. В третьих-четвертых классах можно проводить ежегодные школьные олимпиады в каждом классе; учащиеся, занявшие призовые места, принимают участие в олимпиадах параллели, когда от каждого класса выставляется команда победителей и призеров первого тура. Жюри анализирует работу каждого участника, определяет победителей и присваивает звания (номинации) типа «Лучший знаток русского языка», «Лучший филолог» и т. п. в каждой параллели. При переходе учащихся в среднее звено учителю-предметнику даются рекомендации для продолжения работы по развитию лингвистических способностей отдельных учащихся.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 5-11-го класса вне зависимости от оценки по предмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

При разработке заданий Олимпиады на школьном этапе и ее проведении целесообразно разбить учащихся на следующие возрастные группы:

1. 5-6 –е классы
2. 7-8-е классы
3. 9-е классы
4. 10-11-е классы

Олимпиады в пятых-восьмых классах возможно проводить в два этапа – на уровне класса и на уровне параллели. Учащиеся, занявшие призовые места, по рекомендации учителей-словесников и членов жюри принимают участие в отборочном туре в

командную сборную. У учащихся этой команды впереди два-три года, в течение которых они готовятся к олимпиадам более высокого уровня. Из состава этой сборной ежегодно формируется олимпийская сборная команды девярых классов для участия в Олимпиаде муниципального уровня. Затем костяк этой команды станет командой десятых и одиннадцатых классов. Не исключено, что в состав сборной девярых классов могут войти и учащиеся седьмых-восьмых классов, которые станут резервом для участия в Олимпиадах муниципального и регионального уровней.

Подобная система работы позволяет создать многоступенчатую систему подготовки к Олимпиаде и сильную сборную команду в регионе. Когда выпускники покидают ее, им на смену приходят восьмиклассники, и руководитель имеет возможность организовать эффективное взаимодействие учащихся, накапливать традиции, сохранять преемственность.

Целями школьного этапа Олимпиады по русскому языку являются:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
- оценка знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

## **1.2. Общие требования по разработке заданий без учета возрастных групп.**

Формулировки заданий должны быть четкими, ясными.

В задании должна подразумеваться или быть указана форма ответа (*подчеркнуть...*, *обозначить графически, сформулировать...* и т.д.), а в некоторых случаях и его объем. Если при проверке предполагается оценить какие-то отдельные стороны ответа, то они должны быть обозначены в задании в виде отдельного дополнительного вопроса или серии вопросов. Все это необходимо для определения единых критериев оценки ответов.

В большей степени задачам Олимпиады соответствуют задания, требующие развернутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и ее комментарий (словообразовательный,

стилистический, этимологический, историко-культурный), умение соединить элементы ответа в единое законченное письменное высказывание.

Задания, для выполнения которых необходима аргументация, включают формулировки «докажите», «обоснуйте», «дайте мотивированный ответ». Ответ-рассуждение демонстрирует навыки аргументирующей речи, позволяет участнику Олимпиады использовать свои знания и наблюдения в качестве доводов, подтверждающих излагаемую точку зрения.

### **1.3. Типы заданий.**

Задания, которые целесообразно использовать на школьном и муниципальном этапах Олимпиады, условно можно объединить в два больших блока, в составе которых они будут охарактеризованы в дальнейшем: тесты и задачи. В каждом блоке рассматриваются примеры возможных заданий.

#### *1.3.1. Лингвистические тесты.*

К этому типу можно отнести задания, предполагающие воспроизведение знаний определенного раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка.

Задания тестового характера могут проверять знание трудных случаев орфографии и пунктуации, владение орфоэпическими и грамматическими нормами, навыки морфемного и синтаксического разбора и т. п. (*вставьте пропущенные буквы..., раскройте скобки..., расставьте знаки препинания..., подчеркните..., выделите графически..., постройте схему..., укажите номер правильного ответа..., и др.*).

К заданиям данного типа можно отнести и те, которые требуют точного и лаконичного ответа в утвердительной форме:

А) Образуйте от данных прилагательных все краткие формы и запишите их. Расставьте ударения в кратких формах.

***Ветхий, дешёвый, дикий, славный.***

Б) Какие звуки может обозначать на письме буква **З**? Подтвердите свой ответ примерами слов или сочетаний слов.

В) Перечислите единицы языка, которые могут быть выражены звуком [y].

В тестовой форме могут быть предложены задания, позволяющие выявить широту кругозора, знание истории русской письменности и русского языкознания, историко-культурных сведений о языке, оценить словарный запас, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т. д.

#### *1.3.2. Лингвистические задачи.*

Лингвистические задачи – это задания эвристического характера, требующие а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки, г) использования общих исследовательских приемов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Типология лингвистических задач учитывает разные виды деятельности, необходимые для их успешного выполнения. Они определяются в соответствии с формами речевой деятельности и общими направлениями анализа языкового материала и единиц языка.

Изучение нормативной грамматики и лексики на уроках русского языка в школе – это знакомство с системой языка, иногда воспринимаемой как совокупность правил. В реальной речевой деятельности, которая всегда более разнообразна, чем «правила языка», мы сталкиваемся с живыми текстами, преподносящими трудные задачи для всех говорящих. Поэтому и классификацию заданий возможно производить в рамках отношений текста и языка (от текста к языку и обратно).

В данном случае под термином «текст» подразумевается любое речение (от словоупотребления в составе словосочетания или предложения до законченного развернутого высказывания). Л. В. Щерба определил этот аспект речевой деятельности как «языковой материал» (совокупность всего созданного при помощи языка) наряду с языком-системой и речью-процессом.

В зависимости от направления анализа (от того, что «дано», к тому, что нужно «найти» или «доказать») эти задания рассматриваются далее в составе нескольких групп.

*1. От текста к языку.* В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы.

Выполнение заданий требует навыков аналитического чтения, направленного на правильное понимание речи. Подобные задания в большей мере помогают оценить лингвистические способности, языковое «чутье», глубину восприятия слова, навыки анализа языкового материала. В качестве примера могут быть приведены вопросы по лексике и фразеологии:

А) В чем заключается особенность употребления выделенных слов? Почему такие слова иногда называют «губками», «джокерами»?

*Восток – дело тонкое. Жизнь – интересная штука. Человеческое счастье – вещь сложная.*

Б) Найдите фразеологизм в предложениях из рассказа А. П. Чехова «Сельские эскулапы». Восстановите его в первоначальном виде. Как, по вашему мнению, появилось в русском языке это устойчивое выражение? С какой целью автор изменил его?

*В приемную входит маленькая, в три погибели сморщенная, как бы злым роком приплюснутая старушонка. Она крестится и почтительно кланяется эскулапствующему.*

В) В одном ли значении употребляется выделенное слово в разных произведениях А. С. Пушкина? Определите значения этого слова.

- *Настоящий же заслуженный письмовник был мною найден в кладовой, между всякой **рухлядью**, в жалком состоянии («История села Горюхина»).*
- *Вскоре вся дворня высыпала на двор. Бабы с криком спешили спасти свою **рухлядь**, ребятишки прыгали, любясь на пожар («Дубровский»).*
- *Караульщик кончил свою работу, встряхнул свою **рухлядь**, полюбовался заплатой, приколот к рукаву иголку, сел на пушку верхом и запел во все горло меланхолическую старую песню... («Дубровский»).*
- *Другие таскали перины, сундуки, чайную посуду, белье и всю **рухлядь** («Капитанская дочка»).*

Г) Прочитайте фрагмент одной из пьес А. Н. Островского. Определите значение выделенного слова. Почему слово **мораль** изменило свой облик в речи персонажа?

*Я ей добра желал, а она обиделась; еще, пожалуй, рассказывать будет, значит, разговор пойдет; и будет страм для меня, а не для них. Про меня пойдет **мараль**.*

К заданиям данного типа можно отнести и комментирование и исправление орфографических, пунктуационных и речевых ошибок. Например:

Д) Объясните причину орфографических ошибок: **бульён, маёр, ёг**.

2. *От языка к тексту.* Здесь моделируется активная речевая деятельность, то есть процесс письма с целью выражения и сообщения мысли. Исходным условием являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи. В этом случае также следует выделить две возможные группы заданий.

1) *От правил и структуры языка к конкретному факту.* Такой тип заданий соответствует процессу говорения: в обычной речи подобным же образом факт языка преобразуется в факт речи.

А) Определите значения заимствованных слов **аутсайдер, мистерия, парламентарий**. Употребите эти слова в составе предложений, которые бы раскрывали их значения.



Б) Придумайте предложения, в которых словосочетание *воздушный шар* использовалось бы для создания метафоры, метонимии, гиперболы и сравнения.

В) Составьте сложноподчиненные предложения, в которых союзное слово *что* присоединяет разные типы придаточных частей.

2) *От системы языка к тексту.* Задания такого типа предполагают выбор из предложенного ряда языковых единиц одной, наиболее уместной в тексте:

А) Прочитайте текст. Вставьте вместо точек наиболее подходящее слово из тех, которые даны в скобках. Какой из рядов слов, выделенных курсивом, не является синонимическим? Докажите это.

И разговор зашел опять о войне, о Бонапарте и ... (*сегодняшних, теперешних, нынешних*) генералах и ... (*официальных, казенных, государственных*) людях. Старый князь, казалось, был убежден не только в том, что все теперешние деятели были мальчишки, не ... (*сознававшие, улавливавшие, смекавшие, смыслившие*) и азбуки ... (*воинского, военного, войскового*) и государственного дела, и что Бонапарте был ... (*мелкий, незначительный, ничтожный, мелкотравчатый*) французишка, имевший ... (*удачу, успех, счастливый конец, счастье*) только потому, что уже не было Потемкиных и Суворовых противопоставить ему; но он был убежден даже, что никаких политических ... (*затруднений, сложностей, трудностей*), не было в Европе, не было и войны, а была какая-то кукольная комедия, в которую играли нынешние люди, ... (*симулируя, прикидываясь, притворяясь, делая вид, маскируясь*), что делают дело. Князь Андрей весело ... (*сносил, терпел, переносил, выдерживал, переживал*) насмешки отца над новыми людьми и с видимою радостью ... (*вызывал, провоцировал, побуждал, зажигал*) отца на разговор и слушал его. (Л.Н. Толстой)

3. *От языковых фактов к системе языка.* В этом разделе могут быть представлены довольно разнородные задания структурно-лингвистического плана, по типу противостоящие предыдущим. Выполняя их, учащиеся не должны ни опираться на предложенный текст, ни самостоятельно составлять какой-либо заданный текст. Ответы на поставленные вопросы требуют аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка, как на одном языковом уровне, так и межуровневых. Задания этого типа объединены в две группы.

1) *Поиск закономерностей по данным примерам (в открытом ряду примеров).* В качестве исходного условия предлагается открытый ряд слов. Единицы языка в нем располагаются так, чтобы «подсказать» с их помощью правильный ответ и дать возможность в результате анализа прийти к искомой информации. По такому принципу

могут быть построены вопросы по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии, синтаксису и стилистике:

А) Укажите основание, на котором данные пары слов объединены в один ряд. Продолжите ряд своими примерами.

**Объезжать** поля – **объезжать** лошадь; **перекусить** бутербродами – **перекусить** провод, **пилка** дров – **пилка** для ногтей; **подметать** пол – **подметать** швы...

Б) Продолжите ряд слов. Объясните свое решение.

**Красота** – **красоты**, **забота** – **заботы**, **глубина** – **глубины**...

В) Какое словосочетание является лишним в следующем ряду: **отойти от дома**, **перейти через дорогу**, **пробежать в комнату**, **вылететь из гнезда**, **всплыть на поверхность**? Аргументируйте свою точку зрения.

Г) Какие выводы можно сделать, сопоставив слова в следующем ряду: **перёд**, **впереди**, **предок**, **прежний**, **прежде**, **предчувствие**, **представить**, **предупредить**, **предо мной**?

Не менее сложным испытанием, требующим аналитических способностей, может быть установление сходства и отличительных черт нескольких языковых единиц, их систематизация:

А) Объедините слова в группы по особенностям их структуры: **гульбище**, **лежбище**, **мольбище**, **пастбище**, **стрельбище**, **стойбище**. Мотивируйте свой ответ.

Б) Найдите общее в значении заимствованных слов: **рецепт**, **рецептор**, **реципиент**.

В) В чем проявляется грамматическое своеобразие глаголов **казнить** и **миловать**? Приведите другие примеры подобных глаголов? Каким термином они называются?

При оценке выполнения этих заданий следует обращать внимание на ход рассуждения, весомость и точность аргументов, оригинальность мышления, неординарность примеров.

2) **Разбор трудных единиц и категорий языка.** Под этим названием можно объединить задания по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии), морфологии, графики и орфографии и др. Вопрос ставится предельно конкретно – об отдельных единицах, при отсутствии возможности расширять их список. Это могут быть редкие, уникальные случаи или, наоборот, известные слова, выражения, предложения, которые нужно оценить с неожиданной точки зрения, увидеть новое в хорошо знакомом.

Содержание заданий может быть любым, но обязательной является установка не на воспроизводство заученных сведений, а на эвристический подход к их решению,

применение знаний к анализу фактов языка, умение проводить аналогию между неизвестным и известным:

А) Разберите по составу наречие **невтерпеж**. Каким способом оно образовано с современной и исторической точки зрения? Обоснуйте свое мнение. Какой точке зрения вы отдаете предпочтение и почему?

Б) Почему в наречиях **наотмашь**, **настежь** пишется мягкий знак, а в словах **уж**, **невтерпеж** и **замуж** нет?

В) Запишите прилагательное **352-летний** без использования цифр и разберите его по составу.

Г) Дайте характеристику предложению: **Предупрежден – значит вооружен.**

Д) Найдите в предложениях сказуемое и определите его тип. Объясните свое решение.

**Давай посмотрим. Пойду посмотрю. Буду смотреть во все глаза. Смотрю не насмотрюсь.**

Е) Постройте словообразовательную цепочку от слова **ум** к слову **умничание**. Сколько «шагов» отделяет эти слова?

Ж) Установите отличия форм **учителя** и **учители** по их значению и употреблению в речи.

Задания, проверяющие системность знаний о языке, могут быть комплексными, то есть предполагающими одновременное обращение к разным разделам лингвистики (семантика и этимология; фонетика, грамматика и орфография; синтаксис и стилистика и т. п.):

А) Из каких звуков состоит слово **жестче**? К какой части речи его можно отнести? Подтвердите свое мнение примерами употребления слова.

Б) Какие значения в русском языке может выражать слово **хлеб**? Укажите грамматические признаки этого слова, которые изменяются в зависимости от значения.

В) Чем, кроме значения, отличаются слова **среда<sup>1</sup>** («окружение, обстановка») и **среда<sup>2</sup>** («третий день недели»)?

Г) Почему нельзя употреблять глагол **надеть** вместо **одеть**? Укажите словообразовательные и грамматические отличия этих слов.

4. *От языка к науке о языке, описанию языка.* Язык как объект науки диктует свои способы его описания. На них базируются основные исследовательские операции (анализ, обобщение, систематизация). Поэтому элементарный анализ фактов языка требует и научной эрудиции.

А) В каких разделах школьного учебника по русскому языку может быть рассмотрено слово *бесспорно*? Аргументируйте свое мнение.

Б) Какие задачи выполняют «словари трудностей языка»? Назовите известные вам словари этого типа и их авторов.

Каждое задание должно иметь четкую систему оценивания по определенным параметрам, которые разрабатываются предметной методической комиссией. Каждое задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

#### **1.4. Описание подходов к разработке заданий школьного этапа для различных возрастных групп.**

При разработке заданий следует учитывать, что в целом участники Олимпиады школьного этапа должны продемонстрировать:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроницаемые согласные и т. д.);
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
- знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- элементарную осведомленность в области истории русского языкознания;
- коммуникативные умения и навыки;

По темам распределение заданий может выглядеть следующим образом.

1) фонетика и орфоэпия (выявление специфики соотношения буква/звук, применение орфоэпических норм): *Как называется раздел языкознания, занимающийся изучением нормативного произношения? Какой звук произносится на месте выделенных букв и почему? Оазис, боа, фламенко, бомонд, ватерполо, вето, радио;*

2) словообразование (членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования): *Одинаковы ли слова грамотей, книгочей и злодей с точки зрения словообразования? Аргументируйте свой ответ; Как образовано слово однажды? Приведите ещё несколько слов, образованных с помощью того же суффикса. Какое значение он имеет? Каково его происхождение?*

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, применение умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении): *Определите, какой частью речи являются выделенные слова и какую синтаксическую функцию выполняют. Объясните постановку знаков препинания.*

*Никого в подлунной нет, только я да Бог.*

*Собиралась рыдать и молиться, да на миг на постель прилегла и заснула.*

*Да, уж не будет, нет возврата к тому, чем жили мы когда-то.*

*Только камни, пески, да нагие холмы, да сквозь тучи летящая в небе луна...*

*Да будет миру весть, что день мой догорел, но след мой в мире – есть.*

4) лексика и фразеология (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов): *В русском языке используются такие устойчивые выражения, как пуганая ворона и стреляный воробей. Что общего и различного в их значениях?*

5) графика и орфография (определение причин ошибки): *а) Известно, что в дореволюционном алфавите для обозначения звука [и] существовали буквы-дублиеты и, і, ѵ.*

*Какие названия имели эти буквы? Какие буквы писались в выделенных словах: 1) отпустить с м\_\_ром; 2) одним м\_\_ром мазаны; 3) происхождение м\_\_ра?*

*Объясните выбор букв. О каком мире идет речь в каждом из случаев?*

*б) В шуточном стихотворении «Мягкий знак» О. Выготская пишет:*

*Он в слове «мать», и в слове «дочь»,*

*И в тихом лунном слове «ночь».*

*Чтоб никого не огорчить,*

*Он все старается смягчить:*

*Отрежь – отрежьте! Поешь – поешьте!*

*В чем заключается ошибка автора?*

*в) Приведите примеры использования апострофа (знака ') в современном русском языке.*

б) функциональная стилистика (теоретические знания в оценке выразительных средств языка и практические умения в определении специфики и функции того или иного выразительного средства в предложении и тексте);

8) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в том или ином словаре): а) *Что означает следующий ряд пар слов? Мутаситься-Накучить. Накучкать-Негоразд. Негораздый-Обвива. Обвивень-Одалбливать. Одале-Осеть. Осець-Отчураться. Отчурить-Первачок;* б) *Определите, какие типы словарей представлены данными словарными статьями. Кратко укажите, какую информацию можно извлечь из этих источников?(Учащимся предлагаются фрагменты словарных статей)*

9) история языка (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление некоторых современных и устаревших грамматических форм): *В XVIII веке у слова манера был вариант мужского рода. Какие указания на это сохранились в современном языке?*

В то же время для разных возрастных групп на школьном этапе следует учитывать следующие особенности.

*5-6-е классы.*

Рекомендуется составлять задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика, орфоэпия, состав слова, орфография, лексика, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) – в соответствии с программой для 5 класса, где обзорно даются указанные разделы. Также важно включить в комплект заданий вопросы, позволяющие оценить уровень практической грамотности (орфографической и пунктуационной). Рекомендуются преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме. Объем работы: 5-6 (6-10) заданий (в зависимости от сложности и объема), время выполнения – астрономический час. Каждое задание (или большая часть) должно (должны) иметь монопредметный (одноуровневый) характер: отражать особенности конкретного раздела, темы.

Все задания должны отражать содержание школьного курса, процент комплексных (требующих применения знаний по 2 разделам или темам языка) должен быть минимальным (1-2 задания)

Поиск правильного ответа в большей части заданий не должен предполагать прохождение нескольких последовательных этапов решения.

Определение победителей и призеров следует проводить отдельно в 5-х и 6-х классах.

*7-8-е классы.*

Для данной возрастной группы могут быть решены следующие конкретные задачи:

- 1) привлечение широкого круга участников,
- 2) дифференциация участников по степени подготовки,
- 3) умение анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- 4) выявление одаренных и интересующихся лингвистикой детей и создание условий для их поддержки.

Задания должны отражать следующие разделы: фонетика, орфоэпия, состав слова, лексика, морфология, синтаксис в современном состоянии и исторической ретроспективе.

Особый акцент предлагаем сделать на разделах *лексика, морфология, синтаксис* (на уровне словосочетания), особенностях использования той или иной части речи в роли члена предложения.

Рекомендуются преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме.

На школьном уровне считаем возможным предлагать участникам 7-8 заданий, время выполнения – полтора - два астрономических часа.

Целесообразно предлагать один (общий) комплект заданий для учащихся 7-8-х классов, так как это позволит лучше дифференцировать учащихся и выявить среди семиклассников лингвистически одаренных детей.

Определение победителей и призеров на школьном уровне следует проводить отдельно в каждой параллели – в 7-х и в 8-х классах.

*9-11-е классы.*

При составлении заданий в 9-11-х классах необходимо решать следующие задачи:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- формирование круга учащихся для подготовки к участию в Олимпиаде регионального и всероссийского уровней,

- выявление одаренных детей и создание условий для их поддержки.

К указанным темам для возрастной группы для 7-8-х классов добавляются темы по лексикографии, синтаксису (в полном объеме школьной программы, в отдельных случаях - расширяющие ее рамки) . Типы заданий: лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа и обязательного комментария.

Количество заданий - 10-12 заданий, время выполнения 3 астрономических часа.

На школьном этапе в формулировках заданий используется терминология в объеме школьной программы.

Возможен разный подход к составлению комплектов заданий: отдельно для 9 класса и один для 10-11-х классов, отдельно для каждого класса – 9-го, 10-го, 11-го.

При любом подходе к созданию комплектов заданий определение победителей и призеров на школьном и муниципальном уровнях следует проводить отдельно в каждой параллели – в 9-х, 10-х, 11-х классах.

## **2. Перечень материально-технического обеспечения в зависимости от предложенного содержания и примеров заданий.**

Для проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 20-30 столов; достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс или принтер.

В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом во время проведения Олимпиады.

## **3. Список литературы, Интернет-ресурсов и др. источников для использования при составлении заданий школьного этапа.**

### *3.1. Научная и методическая литература.*

#### 3.1.1. Основная литература.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.



Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

### 3.1.2. Дополнительная литература:

Введенская Л. А., Колесников Н. П. Этимология. М., 2004.

Виноградов В.В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н. Ю. Шведова, М., 1994.

Норман Б. Ю.: Русский язык в задачах и ответах / Б.Ю. Норман. - Москва, 2010.

Русский язык в задачах и ответах / Б.Ю. Норман. - Минск, 2009.

### 3.2. Специализированные словари, которые могут быть использованы для составления заданий<sup>1</sup>.

Алексеева Л.М. и др. Стилистич. энциклопедич. словарь русского языка. М., 2006.

Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2002.

Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка. 7-11 классы. 1 600 слов, происхождение, исторические связи. - М.: АСТ-Пресс Книга, 2008

Бобылев В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технич. терминов. М., 2004.

Бурцева В.В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. М., 2005.

Буцева Т.Н. и др. Новые слова и значения. ТТ. 1-2. СПб., 2009.

Вальтер Х. Литература-словари по русскому субстандарту: Библиографич. ук-ль с комментариями. Грайфсвальд, 2002.

Введенская Л.А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. М., 2008.

Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. М., 2002.

Гильбурд А.М. Словарь описательных синонимов русского глагола. Сургут, 2003.

Глинкина Л.А. Современный этимологич. словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. М.-Владимир, 2009.

Горбачевич К.С. Современный орфоэпич. словарь русского языка. М., 2009.

---

<sup>1</sup> В список не включаются общеизвестные толковые, исторические, этимологические, орфографические, фразеологические словари, словари иностранных слов, имен собственных, синонимов, сочетаемости и нек. др.

- Епишкин Н.И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка. Чита, 1999.
- Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. М., 2004.
- Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 1977 (обратный).
- Иванова Н.Н. и др. Словарь языка поэзии. М., 2004.
- Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. М., 2004.
- Кожевникова Н.А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской лит-ры XIX-XX вв. М., 2000.
- Козлова Т.В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. М., 2001.
- Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.
- Лепнев М.Г. Словарь непроезженных предлогов современного русского языка. СПб., 2009.
- Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М., 2001.
- Мгеладзе Д.С., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. Тбилиси, 1970.
- Намитоква Р.Ю. Слова поэта. Майкоп, 2009.
- Окунева А.П. Русский глагол. М., 2000.
- Окунева А.П. Словарь омонимов современного русского языка. М., 2002.
- Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1- . Л., 1967-.
- Рогожникова Р.П. Словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
- Рут М.Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. - М.: АСТ МОСКВА; Екатеринбург: У-Фактория, 2008.
- Сазонова И.К. Русский глагол и его причастные формы. М., 1989.
- Словарь русских народных говоров. Вып. 1- . М.-Л., Л., СПб., 1965- .
- Тамерьян Т.Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. Владикавказ, 2009.
- Успенская И.Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. М., 2009.
- Федосов Ю.В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. М., 2001.
- Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2004.

Шетэля В.М. Историко-этимологический словарь полонизмов русских текстов XIX-XX веков. М., 2008.

#### *3.4. Электронные ресурсы.*

<http://www.rosolymp.ru/> - портал Всероссийской олимпиады школьников (страница по русскому языку).

<http://www.philologia.ru/> - учебный филологический ресурс, учащий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач.

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) - этимология и история слов русского языка.

Также могут быть использованы материалы с порталов [gramota.ru](http://gramota.ru), [gramma.ru](http://gramma.ru), [slovari.ru](http://slovari.ru).

Сайты, содержащие задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, например: <https://sites.google.com/site/spbolympics/istoria-olimpiady/olimpiada-2011-2012-ucebnogo-goda/etap-1-skolnyj>, <https://sites.google.com/site/spbolympics/olimpiada-2012-2013-ucebnogo-goda/skolnyj-etap> (г. Санкт-Петербург).

#### *3.5. Общие принципы работы со специализированными словарями при составлении заданий.*

1) Найти подходящий(ие) фрагмент(ы) словаря с учётом темы, раздела курса русского языка.

2) Вычленив из него материал, который ожидается в ответах.

3) Составить «подсказки», наталкивающие учащегося на такие ответы, по этому же словарю. Можно самостоятельно искать «подсказки» в виде контекстов с соответствующими пропущенными словами, воспользовавшись электронным Национальным корпусом русского языка.

4) В случае необходимости привлечь другие словари.

5) В случае, если для формулирования задания приходится отступить от объема школьной программы, необходимо составить небольшое введение в содержание задания, в котором бы кратко пояснялись новые термины или явления, не находящиеся в поле зрения учащихся в процессе обычного школьного обучения, но знакомство с которыми необходимо для выполнения задания.

6) Определить по прямым или косвенным сведениям словаря, какие из ответов сложнее, а какие проще, и расставить пропорционально баллы так, чтобы в сумме получилось около 10-ти баллов.

7) Проверить степень понятности и выполнимости задания на других членах комиссии, не участвовавших в составлении задания. Задания должны быть такими, чтобы другие члены комиссии не могли их выполнить сразу.

#### **4. Описание специфики предметной олимпиады для разработки требований к проведению школьного этапа по предмету в субъектах Российской Федерации:**

##### ***а) Оргкомитет и жюри школьного этапа олимпиады.***

Школьный этап Олимпиады проводится организатором указанного этапа Олимпиады ежегодно с 1 октября по 15 ноября. Конкретные даты проведения школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются организатором муниципального этапа Олимпиады. Оргкомитет может состоять из представителей методической службы района, города, администрации школы, учителей предметов гуманитарного цикла. Состав жюри формируется из учителей русского языка и литературы и представителей администрации данного образовательного учреждения. Оргкомитет совместно с жюри определяют порядок проведения школьного этапа Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа Олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

Организационно-технологическое обеспечение процедуры проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку осуществляет оргкомитет.

Жюри оценивает выполненные олимпиадные задания, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, определяет победителей и призеров данного этапа Олимпиады, рассматривает совместно с оргкомитетом апелляции участников.

##### ***б) Форма и порядок проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку.***

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в **один (письменный) тур**, в виде **ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определенных лингвистических задач**, отдельно для участников 5-6-х, 7-8-х, 9-х и 10-11-х классов. Как указывалось выше, на школьном уровне Олимпиады могут проводиться и для участников 3-4-х классов. Предложенные вопросы должны быть оригинальными, они не должны повторять формулировки заданий

в изданных методических пособиях и сети Интернет. При составлении вопросов следует ориентироваться на данные методические рекомендации. Вопросы могут следовать в произвольном порядке. Их расположение в рамках письменного тура определяется необходимостью смены форм умственной деятельности и переключения внимания и степенью сложности. Региональные методические комиссии могут включить в задание 2–3 лингвистических вопроса, которые были бы связаны с местной этнокультурной и языковой ситуацией, диалектным окружением литературного языка, местной литературой и научными традициями.

Желательно, чтобы вопросы имели однозначный ответ. При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически.

Для проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку целесообразно определить **неучебный** день. Процедура вскрытия пакетов с заданиями должна быть зарегистрирована в виде Протокола, подписанного председателем Оргкомитета и председателем жюри школьного этапа Олимпиады по русскому языку.

При проведении школьного этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой). Все участники должны быть ознакомлены с временем выполнения заданий. Рекомендуемое время начала Олимпиады – 10:00 по местному времени. Рекомендуемое время выполнения:

5-6-е классы - 1 астрономический час, 7-8-е классы - 1,5 часа, 9-11-е классы - 3 часа.

Наличие в классном помещении и использование текстов художественной литературы, словарей, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, электронных книг, фотоаппаратов, компьютеров и т.д. исключается. В случае нарушения этого условия учащийся удаляется с Олимпиады.

Для организации и контроля над проведением школьного или муниципального этапа Олимпиады по русскому языку рекомендуется привлечь учителей-несловесников.

По истечении времени выполнения заданий работы школьников собираются и сдаются в Оргкомитет, который производит шифровку работ и передает их председателю жюри.

Жюри школьного этапа проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания; оргкомитет дешифрует работы участников и определяет победителей и призеров Олимпиады.

***в) Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку***

Определение победителей и призеров школьного этапа Олимпиады осуществляется на основе пп. 24-26 Положения об Олимпиаде школьников.

После проверки работ проводится их разбор и показ, а также рассматриваются апелляции участников.

Основная цель процедуры разбора заданий - знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ и, тем самым, уменьшения числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений. На разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады, а также сопровождающие их лица. В ходе разбора заданий представители Жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий. В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады, объявляются критерии выставления оценок при неполных решениях или при решениях, содержащих ошибки.

Не рекомендуется проводить разбор работ в дистанционной форме без обратной связи с участниками Олимпиады.

Жюри совместно с оргкомитетом школьного этапа Олимпиады рассматривает апелляции участников. Рекомендуется порядок проведения апелляций, практикующийся на региональном и заключительном этапах Олимпиады:

- Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

- Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией.

- Апелляция участника Олимпиады рассматривается строго в день объявления результатов выполнения олимпиадного задания.

- Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление. Заявление на апелляцию принимается в течение 1 астрономического часа после окончания разбора заданий и показа работ на имя председателя Жюри (образцы документации см.: (см.[http://www.rosolymp.ru/attachments/6484\\_Требования\\_русский\\_язык\\_3Э\\_2013.pdf](http://www.rosolymp.ru/attachments/6484_Требования_русский_язык_3Э_2013.pdf)).

- При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

- По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- о неудовлетворении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- о частичном удовлетворении апелляции и изменении оценки в баллах;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки в баллах.

- Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

- Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

- Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

- Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета.

- Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

- Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы апелляции.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями школьного этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, в школьном этапе Олимпиады определяются только призеры.

Количество призеров школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады.

Призерами школьного этапа Олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники школьного этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника школьного этапа Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри школьного этапа Олимпиады.

Список победителей и призеров школьного этапа Олимпиады утверждается организатором школьного этапа Олимпиады.

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады награждаются дипломами.

Оглашение имен победителей и награждение должно происходить в торжественной обстановке. В приказе по школе отмечаются учителя, классы и отдельные ученики, добившиеся лучших результатов.

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады становятся участниками муниципального этапа.

### *2) Дополнительные конкурсы и внеконкурсные мероприятия*

В рамках школьного этапа Олимпиады могут проводиться дополнительные конкурсы, призванные развивать разнообразные навыки владения русским языком. Победа в этих конкурсах не дает участникам права на участие в следующих этапах Олимпиады, однако служит стимулом к дальнейшему изучению русского языка. Такими мероприятиями могут быть:

конкурс ораторов;

конкурс знатоков русского языка;

турнир поэтов;

защита рефератов;

конкурс творческих сочинений или эссе на предлагаемые темы;

конкурс на лучший перевод текста с древнерусского языка

и др.

Подобные задания, связанные с преобразованием, творческой переработкой текста, переводами древних текстов, созданием сочинений или эссе по проблемам, затронутым в прочитанном тексте или высказывании известного лица и т.п., могут оцениваться по



следующим параметрам: доказательность, логичность и последовательность, аргументированность, композиционная стройность, выразительность, речевое своеобразие.

В рамках школьного и муниципального этапов Олимпиады желательно также проводить внеконкурсные мероприятия:

экскурсии;

тематические выступления художественной самодеятельности;

выставки книг;

ознакомление с работой страниц Интернета [gramota.ru](http://gramota.ru), [gramma.ru](http://gramma.ru), [slovari.ru](http://slovari.ru), [1september.ru](http://1september.ru), [rosolymp.ru](http://rosolymp.ru), а также с лингвистическими базами данных в компьютерном классе;

мастер-классы, которые могут проводиться как учителями, так и преподавателями вузов/педагогических колледжей;

дискуссии по вопросам речевой культуры

и многое другое.

*Методические рекомендации разработаны центральной предметно-методической комиссией по русскому языку под редакцией председателя комиссии А. В. Григорьева, профессора кафедры общего языкознания МПГУ, доктора филологических наук*