

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ
(НОМИНАЦИЯ «КУЛЬТУРА ДОМА И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ
ТВОРЧЕСТВО»)
В 2013/2014 УЧЕБНОМ ГОДУ

Москва 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Раздел «Общие положения».....	3
2. Нормативные документы и учебники по технологии	3
3. Общая характеристика заданий.....	4
4. Система оценивания теоретических заданий.....	6
5. Разработка практических заданий.....	7
6. Система оценивания практических заданий.....	8
7. Творческие проекты и их оценка.....	8
8. Сроки проведения этапов олимпиады.....	9
9. Порядок проведения школьного этапа олимпиады.....	9
10. Процедуры разбора и оценки выполненных заданий.....	10
11. Порядок рассмотрения апелляций.....	10
12. Техническое обеспечение олимпиады.....	10
13. Рекомендуемая литература.....	11
14. Электронные ресурсы.....	11

1. Раздел «Общие положения»

Основной целью проведения Всероссийской олимпиады школьников по технологии является развитие творчески одарённых детей в области непрерывного технологического образования.

Приоритеты развития страны до 2020 года актуализируют необходимость широкомасштабного внедрения моделей и подходов к воспитанию у молодёжи инновационного поведения, способности создавать новейшие конкурентоспособные продукты, технологии, значимые для развития страны.

Олимпиада – это соревнование сильнейших. Олимпиада по технологии является труднейшим испытанием, так как включает задания на проектирование и моделирование объектов труда, разработку и представление творческого проекта. Привлечение школьников к выполнению таких заданий формирует у них способность анализировать идеи и создавать новый продукт, отвечающий потребностям общества.

Олимпиада призвана выполнять следующие функции:

- повышение технологической грамотности учащихся;
- повышение качества обучения;
- привлечение учёных, специалистов в области технологии к оказанию практической помощи в технологическом образовании школьников.

2. Нормативные документы и учебники по технологии.

Конкурсы по теории и выполнению практических заданий должны проверять знания и умения учащихся на основе учебного материала, изучаемого в общеобразовательных школах в соответствии с приказами Минобразования России от 9 февраля 1998 г. №322 "Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации", от 19 мая 1998 г. №1236 "Об утверждении Обязательного минимума содержания основного общего образования", от 30 июня 1999 г. №56 "Об утверждении Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования" приказы Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" и от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

Основной действующей программой по технологии является программа «Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы» (научный руководитель Ю.Л. Хотунцев и В.Д. Симоненко, издательство «Просвещение»), рекомендованная Минобрнауки РФ и примерная программа по технологии (Примерные программы по учебным предметам «Технология. 5-9 классы», Просвещение, 2010 г.)

Олимпиада проводится в четыре этапа:

- школьный (октябрь),
- муниципальный (ноябрь-декабрь),
- региональный (январь-февраль),

заключительный (апрель).

В олимпиаде участвуют учащиеся общеобразовательных учреждений.

Организаторами этапов Олимпиады являются:

школьный этап - образовательные учреждения (далее – организатор школьного этапа Олимпиады);

муниципальный этап - органы местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования (далее – организатор муниципального этапа Олимпиады);

региональный этап - органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (далее – организатор регионального этапа Олимпиады);

заключительный этап – Министерство образования и науки Российской Федерации (далее – Минобр науки).

Организатором школьного этапа Олимпиады создаются Оргкомитет и Жюри школьного этапа Олимпиады. Оргкомитет может состоять из представителей методической службы района, города, администрации школы, учителей предметов, входящих в одно методическое объединение с предметом «технология». Руководители школы или района определяют, какие дисциплины следует объединять в одно методическое объединение. Это могут быть общественные дисциплины, могут быть физико-математические дисциплины. Состав Жюри формируется из учителей технологии, экономики, графики, ИЗО, МХК, представителей администрации данного образовательного учреждения. Оргкомитет совместно с Жюри определяют цели олимпиады, порядок ее проведения.

Школьный этап Всероссийской олимпиады по технологии проводится по олимпиадным заданиям, которые разрабатывает предметно-методическая комиссия, корректируется преподающим педагогом с учетом пройденных тем и предлагаемых методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссией заключительного этапа Олимпиады по технологии.

В школьном этапе Олимпиады принимают участие обучающиеся 5-11-х классов образовательных организаций, желающие участвовать в Олимпиаде.

3. Общая характеристика заданий.

Первым этапом Всероссийской олимпиады является школьный этап, который определяет сильнейших ребят, хорошо знающих предмет технологию, которые могут защитить честь школы на муниципальном этапе. Задания для школьного этапа для 5 – 8 –х, 9-х, 10-11-х классов готовят учителя по рекомендациям региональных предметно-методических комиссий региона и утверждают их на методических объединениях.

Олимпиады не должны напоминать контрольную работу. Они проводятся не на уроках. Целесообразно спланировать работу по проведению школьного этапа во время предметной недели по технологии, или совместно с организацией выставки творческих работ учащихся, что поможет создать атмосферу продуктивной творческой деятельности. В задания Олимпиады можно включать

загадки, интересные вопросы и задачи, кроссворды, которые будут способствовать выявлению ширины кругозора участников и вызывать интерес к предмету. Целесообразно подготовить пакет с олимпиадными заданиями. Момент вскрытия пакетов с заданиями должен быть зафиксирован Протоколом в присутствии представителей Оргкомитета школьного этапа олимпиады по технологии и членов Жюри.

Задания теоретического конкурса должны отвечать следующим требованиям:

- задания должны проверять у участников Олимпиады общеучебные, общетрудовые и специальные технологические знания;
- около 80% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по технологии;
- уровень сложности заданий и их количество должны быть такими, чтобы на выполнение всех олимпиадных заданий участник тратил не более 2-х часов;
- задания должны быть разнообразными по форме и содержанию;
- формулировка контрольного вопроса, или задания должна быть понятной, доходчивой, лаконичной и иметь однозначный ответ;
- в заданиях выбора для маскировки правильного ответа должны быть использованы только реально существующие термины и понятия, составляющие базовую программу по технологии;
- задания олимпиады должны осуществлять не только контроль знаний, но и выполнять обучающие и развивающие функции;
- контрольные вопросы и задания должны соответствовать современному уровню развития науки, техники, технологии;
- задания теоретического конкурса должны соответствовать основным педагогическим принципам: системности, научности, доступности, наглядности и др.

При составлении тестов следует использовать известные в теории и практике виды тестовых заданий:

- задания с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;
- задания без готового ответа, или задание открытой формы, когда участник олимпиады во время тестирования вписывает ответ самостоятельно в отведенном для этого месте;
- задания на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- задания на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.

Задания первой формы могут быть с одним правильным ответом, с несколькими правильными ответами, с одним наиболее правильным ответом. Можно применять тесты, имеющие "все ответы правильные", "все ответы неправильные" или "правильного ответа нет". При составлении тестов

следует использовать тестовые задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.).

При составлении контрольных вопросов и заданий должен учитываться реальный уровень знаний испытуемых на момент проведения Олимпиады. Кроме того, для конкурсов Олимпиады необходимо составлять отдельные наборы заданий для каждой возрастной группы учащихся. В набор заданий для 5 класса следует включать не более 10 контрольных вопросов и тестов по всем пройденным разделам программы предмета «Технология».

Для 6-го класса достаточно ограничиться 15 вопросами, для 7,8 класса следует составить 20 вопросов. Уровень знаний учащихся 7 и 8 классов различен, поэтому лучше подготовить разные теоретические и практические задания. Желательно, чтобы количество контрольных вопросов и тестов по каждому разделу программы было пропорционально количеству изученного учебного материала или, что примерно одно и то же, количеству учебных часов в действующей программе по технологии.

Организаторы олимпиады школьного этапа могут сократить количество составляемых тестовых заданий до 20-ти у старшеклассников (9 - 11-х классов).

4. Система оценивания теоретических заданий.

По истечении времени выполнения заданий работы школьников собираются и сдаются Жюри.

Для удобства подсчета результатов теоретического конкурса за каждый правильный ответ участник конкурса получает в 5-х и 6-х классах по 2 балла, для 7,8 класса - один балл. В 9-х, 10-11-х классах каждый тест оценивается также в 1 балл. Если задание выполнено неправильно или только частично - ноль баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за задание, выполненное наполовину.

Все контрольные вопросы и задания должны сопровождаться эталонными ответами, которые должны содержать либо точный ответ, либо развернутый ответ с ключевыми словами, по которым проверяется правильность ответа.

В журнале «Школа и производство» № 6, начиная с 2000 года по 2-13 год, публикуются тесты заключительных этапов Всероссийской Олимпиады школьников по технологии . и вывешиваются на сайте www.rosolimp.ru. Это дает возможность всем учителям применять единую форму контроля знаний в своей практической повседневной работе, что позволяет учащимся адаптироваться к новой форме контроля и чувствовать себя более уверенно на конкурсах Олимпиад.

5. Разработка практических заданий

Практический тур является обязательным на всех этапах олимпиады. Практическое задание для 5-го класса может быть подготовлено по одному из основных разделов курса «Технология». Для 6-х – 11-х классов целесообразно в соответствии с основным принципом дидактики – преемственности, практические задания разделить на:

- технологию обработки швейных изделий;
- моделирование.

Практические задания должны быть построены таким образом, чтобы при их выполнении школьник максимально использовал весь набор знаний и умений, полученный им в процессе обучения. Степень сложности задания должна соответствовать уровню теоретической и практической подготовки учащихся в данной возрастной группе.

Например, практические задания по конструированию и моделированию должны включать в себя эскиз модели, описание модели и чертеж основы швейного изделия. Внимательно рассмотрев эскиз и прочитав описание модели, учащиеся должны выполнить моделирование, т.е. нанести новые линии фасона на чертеж основы, и подготовить выкройку изделия к раскрою, нанеся на нее все необходимые обозначения. Практические задания по моделированию могут быть более простыми для школьного этапа Олимпиады. Например, составить описание модели по ее эскизу или выполнить эскиз модели по ее описанию.

Для удобства контроля данной практической работы для проверяющих необходимо подготовить карты пооперационного контроля и листы-эталон с правильно выполненным моделированием каждого предложенного задания.

Такие практические задания позволяют оценить навыки школьников в нанесении на чертеж основы модельных особенностей и знания последующей технологической обработки изделия, выявить степень развития у участников Олимпиады пространственного воображения, художественного вкуса, абстрактного мышления и сделать тем самым более объективным определение победителей и призеров олимпиады.

Для практических заданий по технологии обработки швейных изделий для каждой следующей Олимпиады следует разрабатывать новые оригинальные задания с технологическими картами в нескольких вариантах для разных возрастных групп участников. Результаты этого конкурса должны наглядно демонстрировать сформированность технологических умений по владению ручным инструментом и навыками работы на швейной машине, умения читать и применять в работе технологическую документацию, применять на практике знания по материаловедению, правильные безопасные приемы работы.

При разработке практических заданий по технологии нецелесообразно давать на конкурс обработку сложных трудоемких изделий, так как они требуют неоправданно больших затрат времени и сил учащихся, которые получают не только физическую усталость, но и нервное переутомление. Аргументом в пользу выбора небольших по объему заданий по технологии является также то, что при выполнении сложного задания основным становится фактор скорости, а не знаний и умений, что более соответствует профессиональным конкурсам.

В то время как при выполнении небольших по объему заданий каждый школьник может уложиться в норму отведенного времени, проявить свои способности решать технологические задачи, что создает необходимые для объективности равные для всех условия соревнования.

Для того чтобы участники Олимпиады при выполнении практического задания по технологии выполняли одинаковые технологические операции, должна быть разработана подробная инструкционная технологическая карта с чертежами и рисунками на выполнение каждого этапа задания. Только в этом случае возможна однозначная и объективная оценка качества выполнения практического задания каждым участником по заранее подготовленным критериям.

6. Система оценивания практических заданий.

Для оценки результатов практических работ необходимо разрабатывать карты пооперационного контроля, по которым будет определяться степень владения безопасными приемами труда, умение выбирать инструменты, приспособления и материалы для работы, понимание технологической документации, точность и аккуратность выполнения технологического задания, правильное выполнение влажно-тепловой обработки. В этом случае профессиональное жюри может с высокой точностью и объективностью оценить все эти параметры при выполнении учащимися заданных технологических операций по заранее подготовленным качественным и количественным параметрам.

Оценка практического задания оценивается в 40 баллов. За задание по моделированию ставится максимальная оценка в 20 баллов, практическое задание по технологии обработки максимально оценивается также в 20 баллов.

7. Творческие проекты и их оценка.

Учащиеся могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые.

Оценка проектов, представленных на конкурс, проводится по следующим критериям:

- социальная значимость, актуальность выдвинутых проблем, их адекватность представленной проблемной ситуации;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- самостоятельность выполнения проекта;
- оригинальность конструкции, качество исполнения, практическая значимость;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, интеграция знаний разных областей;
- доказательность принимаемых решений, прогнозирование последствий принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- рассмотрение альтернативных вариантов решений, критерии выбора вариантов решений;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта, реализация принципа наглядности;
- экологическая и экономическая оценка изделия;

- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы;

- наличие ссылок на источники информации, включая Интернет.

К каждому проекту должна прилагаться пояснительная записка, т.е. выполненное в соответствии с определенными правилами развернутое описание деятельности учащихся при выполнении проекта. Как правило, проект, представляемый на олимпиаде, является работой в сотрудничестве ученика и учителя не одного года. Школьный этап олимпиады проводится в начале года, проект может быть не закончен. В этом случае предметно-методическая комиссия определяет степень готовности проекта и оценивает проект с учётом его доработки.

Максимальное количество баллов для каждого из проводимых конкурсов Олимпиады определяется предметно-методической комиссией или учителем (в этом случае баллы следует утвердить на методическом объединении). Все задания теоретического конкурса и все варианты практических заданий должны быть утверждены на заседании предметно-методической комиссии, при этом должна быть обеспечена полная секретность содержания заданий.

Суммарное количество баллов, набранное каждым участником в конкурсах, позволяет жюри с высокой степенью объективности определить победителей и призеров Олимпиады. Самые достойные (победители и призеры школьного этапа) отправляются на 2-й муниципальный этап. В муниципальном этапе участвуют только 7-е – 11-е классы.

8. Сроки проведения этапов олимпиады

Поскольку Всероссийская олимпиада школьников по технологии включает презентацию творческих проектов учащихся, а выполнение этих проектов требует большого времени, целесообразно проводить:

школьный этап с 1 октября по 15 ноября.

9. Порядок проведения школьного этапа олимпиады

Порядок проведения школьного этапа в течение одного дня включает:

тестирование учащихся в течение 45 -90 мин.,

выполнение практической работы – 45- 90 мин,

презентацию идей проектов учащимися - 5 мин.

10. Процедуры разбора и оценки выполненных заданий

Проверка и разбор выполненных олимпиадных заданий и оценка проектов школьного этапа олимпиады осуществляется жюри соответствующего этапа олимпиады во время проведения этого этапа в соответствии с разработанными критериями.

11. Порядок рассмотрения апелляций

Жюри всех этапов олимпиады рассматривает совместно с оргкомитетом соответствующего этапа апелляции.

12. Техническое обеспечение олимпиады

В качестве аудиторий для теоретического конкурса и практической работы по моделированию целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа кабинетов определяется числом участников и посадочных мест в кабинете. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участникам разных возрастных групп желательно выполнять задания конкурсов в разных аудиториях. Если активность учащихся школьной олимпиады достаточно велика, то проведение практической работы по технологии обработки материалов в швейных мастерских у разных возрастных групп можно организовать в несколько дней. Для выполнения практической работы необходимо подготовить выкройки и ткань или детали кроя для каждого участника.

В аудитории, где работают участники олимпиады, должны быть дежурные (2 человека). Если тестирования проводятся одновременно в нескольких аудиториях, то количество дежурных соответственно возрастает. Около аудиторий также должны быть дежурные. Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишина, чистота, свежий воздух, достаточная освещенность рабочих мест, температура 20-22°C, влажность 40-60%.

Для решения задач целесообразно каждому участнику иметь калькулятор. Пользоваться сотовыми телефонами запрещено.

Перед проведением практического задания по технологии обработки материалов необходимо провести инструктаж по технике безопасности. В мастерских должны быть таблицы по безопасным приемам работы. В аудитории должны постоянно находиться преподаватель для оперативного решения возникающих вопросов и механик для устранения неполадок швейных машин.

Защиту проектов лучше всего проводить в актовом зале, который способен вместить всех желающих.

Актовый зал желательно хорошо оформить, например, выставкой творческих работ учащихся. Для проведения конкурса необходимо наличие компьютера, проектора, экрана, устройства для крепления плакатов, изделий, демонстрационных столов; для работы жюри канцелярские принадлежности, оценочные листы.

13. Рекомендуемая литература

1. О.А. Кожина. Обслуживающий труд 8 класс. [Текст]. учебник. -М.: Дрофа, 2013. - 224с.

2. И.А Сасова. Технология. 5 класс. [Текст]. учебник. -М.: Вентана-граф, 2011.-160с.
3. В.Д. Симоненко. Технология: вариант для девочек. 6 класс. [Текст]. учебник. -М.: Вента-граф, 2007. – 208с.
4. Н.В. Сеница. О.В. Табурчак. О.А. Кожина. В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. [Текст]. учебник. -М.: Просвещение, 2010.- 176с.
5. В.Н. Чернякова. Технология обработки ткани. 5-9 класс. [Текст]. учебник. -М.: Просвещение, 2002. - 191 с.
6. В.Д. Симоненко. А.Т. Тищенко. П.С. Самородский. Технология. Технический труд. Вариант для мальчиков. 7 класс. [Текст]. Учебник. - М.: Вентана-Граф, 2012.- 178с.
7. Ю.В. Крупская. Н.И. Лебедева. Л.В. Литикова. В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. [Текст]. учебник.- М.: Вентана-Граф, 2011. – 216с.
8. Ю.В. Крупская. Н.И. Лебедева. Л.В. Литикова. В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. [Текст]. учебник.- М.: Вентана-Граф, 2011.- 224с.
9. О.А. Кожина. Н.В. Сеница. О.В. Табурчак. В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. [Текст]. учебник.- М.: Вентана-Граф, 2011.- 196с.
10. С.Э. Маркуцкая. Технология. Тесты по технологии. 5-7 класс. Обслуживающий труд. [Текст]. учебное пособие. – М.: Экзамен, 2009.- 128с.
11. С.И. Богданова. Краткий справочник. Трудовое обучение. Обслуживающий труд. 5-9 классы. [Текст]. учебное пособие. – М.: Ранок, 2009. – 160с.
12. В.Д. Симоненко. О.П. Очини. Н.В. Матяш. Технология. Базовый уровень: 10-11 класс. [Текст]. учебник. -М.: Вентана-Граф, 2009. – 224с.
13. А.В. Леонтьев. Е.Ю. Зеленецкая. Технология предпринимательства. 9 класс. [Текст]. учебник. М.: Дрофа, 2007. – 192с.
14. М.Г. Лапушта. Предпринимательство [Текст]. учебник. – М.: Инфра-М, 2011. – 608с.

14.Электронные ресурсы

1. elkniga.ucoz.ru
2. technologyedu.ru/load/uchebniki/4
3. <http://www.tot.150-mousosh10.edusite.ru/p4aa1.html>